



**Религиозная организация - духовная
образовательная организация высшего образования
«Казанская православная духовная семинария
Казанской Епархии Русской Православной Церкви»**

Принято на заседании
Ученого совета

Протокол № 1
« 24 » марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

ректор
иерей Никита Кузнецов
« 24 » марта 2026 г.

Программа государственной итоговой аттестации

**Направление подготовки
48.04.01 ТЕОЛОГИЯ**

Уровень образования
магистратура

Направленность (профиль)
православная теология: История Церкви

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Казань-2026 г.

I. Общие положения

1.1. Программа итоговой аттестации выпускников основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология, профиль «Православная теология: История Церкви» (далее – образовательная программа) Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Казанская православная духовная семинария Казанской епархии Русской Православной Церкви» (далее - КазПДС, Семинария) определяет содержание итоговой аттестации, перечень и критерии оценивания уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетенций выпускников.

1.2. Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636;

- «Положение о государственной итоговой аттестации выпускников духовных образовательных организаций», утверждённое на заседании Высшего Церковного Совета Русской Православной Церкви 17 февраля 2015 г.;

- «Положение о порядке проведения итоговой аттестации и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата и программам магистратуры, реализуемых в Религиозной организации - духовной образовательной организации высшего образования «Казанской православной духовной семинарии Казанской епархии Русской Православной Церкви»».

1.3. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС Теология.

1.4. К видам государственных итоговых аттестационных испытаний, обучающихся по программе магистратуры, относятся:

- подготовка и сдача государственного итогового экзамена;
- защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Государственный итоговый экзамен проводится устно. Пользоваться

какой-либо литературой или источниками на экзамене запрещается. Перечень вопросов, выносимых на экзамен, рекомендации обучающимся по подготовке к экзамену, в том числе список рекомендуемой литературы для подготовки к экзамену, устанавливается настоящей программой государственной итоговой аттестации по ООП ВО. Перед экзаменом должны проводиться консультации с обучающимися по утверждённым экзаменационным вопросам.

II. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

2.1. Выпускники магистерской программы готовятся к следующим видам деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

проведение самостоятельных научно-исследовательских работ и решение научных вопросов во всех областях теологического знания в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры;

разработка научных проектов по решению теологических проблем в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры;

анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и вычислительной техники;

работа с современными базами данных, проведение источниковедческих исследований по всем областям теологического знания;

разработка новых научных подходов и методов;

подготовка и проведение семинаров, научных конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;

педагогическая деятельность:

- актуализация представления о Православии для различных аудиторий;

-применение современных подходов православной педагогики в нравственном воспитании;

представительско-посредническая деятельность:

решение задач обеспечения религиозной и духовно-нравственной составляющей при разработке, совершенствовании и осуществлении религиозной, национальной, культурной, социальной, образовательной, молодежной и международной политики государства; политики в сфере духовной и информационно-психологической безопасности общества и личности; международного и межэтнического диалога;

решение задач организации, развития и осуществления государственно-конфессионального, общественно-конфессионального и межрелигиозного взаимодействия; участие в разрешении конфликтов на религиозной,

этнической и национальной почве; в профилактике и противодействии экстремизму, терроризму и иной деструктивной деятельности религиозных групп;

2.2. Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК)

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)

Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)

Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)

Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия (УК-5)

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности (УК-6)

2.3. Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

Способен ориентироваться в современной теологической проблематике (ОПК-1)

Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач (ОПК-2)

Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии (ОПК-3)

Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии (ОПК-4)

2.4. Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

Способен решать актуальные задачи научно-исследовательской деятельности (ПК-1)

Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения (ПК-2)

представительско-посредническая деятельность:

Способен решать актуальные задачи теолога в сфере медиации (ПК-4).

III. Требования к выпускнику, проверяемые во время государственного итогового экзамена

В рамках проведения государственного итогового экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач (ОПК-2)

Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии (ОПК-3)

IV. Перечень вопросов к государственному итоговому экзамену

выпускников основной образовательной программы высшего образования уровня магистратуры, профиль «Православная теология: История Церкви»

Вопросы по дисциплине «История Русской Православной Церкви синодального периода»

1. Синодальный период истории Русской Церкви: общая характеристика; периодизация.
2. Предпосылки церковных реформ Петра I. Преобразование высшего церковного управления: Духовный регламент, Святейший Синод (состав, статус, отношения с Монархом, с Сенатом, с коллегиями; с восточными патриархами); причина введения должности обер-прокурора и его статус.
3. Институт обер-прокуратуры в Синодальный период: развитие, отношения с иерархией, изменение статуса обер-прокурора в системе государственного управления.
4. Русское монашество в XVIII веке: крупные монастыри, известные подвижники (Иов Анзерский, прп. Феодор (Ушаков), прп. Паисий Величковский), монашеская письменность.
5. Отношение государственной власти к расколу в XVIII в. Факторы, способствовавшие успеху церковной миссии или пропаганде раскола и сектантства. Богословские и проповеднические труды против раскола.
6. Личная религиозность и конфессиональная политика императора Павла I. Генезис отношения к вере и Церкви императора Александра I. Усиление

влияния Церкви на государственную и общественную жизнь.

7. Эпоха святителя Филарета (Дроздова); его заслуги в области богословия, культуры, общественной и государственной жизни, отношения с императорами.

8. Русская Церковь в эпоху великих реформ. Общественная и церковная дискуссия о состоянии русской Церкви. Обер-прокуроры и их церковно-государственная деятельность. Причины, цель и итоги приходской реформы 1860–1870-х гг.

9. Русское монашество в XIX в.: крупнейшие монастыри и их влияние на церковную жизнь. Свт. Игнатий (Брянчанинов) и свт. Феофан (Говоров), их вклад в церковную жизнь.

10. Обер-прокурор Святейшего Синода К.П. Победоносцев и его церковная деятельность.

Вопросы по дисциплине «Новейшая история Русской Православной Церкви»

1. Описание исторических источников по Истории Русской Православной Церкви XX века («Отзывы правящих архиереев», документы Соборов, Акты Святейшего Патриарха Тихона, «Декларация» митрополита Сергия (Страгородского).

2. Положение Православной Российской Церкви в годы правления императора-страстотерпца Николая II. Предсоборное Присутствие и подготовка Поместного Собора.

3. Положение Русской Церкви в 1917-1941 гг. Преемственность церковной власти. Расколы. Репрессии советской власти. Образование РПЦЗ.

4. Русская Церковь в годы Великой Отечественной войны и послевоенные годы. Гонения на Русскую Церковь в 1958-1964 гг.

5. Русская Церковь в период «застоя» (1960-1980-е гг.). Государственно-церковные отношения в Российской Федерации в новейший период.

6. Священный Собор Православной Российской Церкви 1917-1918 гг.: состав, основные решения. Понятие «соборности».

7. Церковные Соборы 1943 и 1945 гг. Всеправославное совещание 1948 г.

8. Церковные Соборы 1961 и 1971 годов.

9. Юбилейные церковные Соборы, посвященные 1000-летию Крещения Руси и 2000-летия от Рождества Христова. Соборы и архиерейские совещания последних лет.

10. Положение православия на Украине в постсоветский период и современное состояние вопроса.

Вопросы по дисциплине «Источниковедение и архивоведение»

1. Классификации исторических источников.

2. Выделение типов источников: вещественные, письменные, изобразительные и фонические.
3. Общая характеристика письменных источников.
4. Видовая классификация письменных источников.
5. Источниковедение и историческое познание. Понятие «исторический источник». Критика источника.
6. Понятия: «документ» и «архивный документ»; «информация» и «ретроспективная информация».
7. Понятия «документальный памятник» и «социальная память».
8. Понятие "архив". История возникновения
9. Классификация архивов. Определения понятия в нормативно-правовых методических документах.
10. Архивное право и архивное законодательство. Изменения архивного законодательства на современном этапе.

Вопросы по дисциплине «Историография Истории Русской Православной Церкви»

1. Предмет изучения курса «Историография истории Русской Церкви», цель и задачи, периодизация.
2. Святитель Филарет (Гумилевский) и его церковно-исторические труды.
3. Митрополит Макарий (Булгаков) «История Русской Церкви».
4. В. В. Болотов «Лекции по истории Древней Церкви».
5. Казанская церковно-историческая школа: проф. П. В. Знаменский, проф. И. М. Покровский.
6. Церковные историки проф. Е. Е. Голубинский и проф. Н. Н. Глубоковский.
7. Церковные историки русской эмиграции Н. Д. Тальберг, А. В. Карташев и Д. В. Пospelовский.
8. Церковные историки прот. проф. Владислав Цыпин, прот. проф. Георгий Митрофанов, проф. М. Д. Шкаровский, проф. С. Л. Фирсов.
9. Церковно-историческая школа Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета: прот. Александр Мазырин, прот. Александр Салтыков, Н. Ю. Сухова, К. Ковырзин.
10. Актуальные направления церковно-исторических исследований. Работа с историческими источниками в архивах в настоящее время. Использование искусственного интеллекта в церковно-исторических исследованиях.

Вопросы по дисциплине «История христианизации народов Среднего Поволжья»

1. Начало православной миссии в Казанском крае в середине XVI века. Святитель Гурий Казанский.
2. Миссия в XVIII веке: миссионерские школы, деятельность Конторы новокрещенских дел, религиозная политика Екатерины II.

3. Причины отпадений от православия новокрещенных и борьба с этим явлением. Научное и практическое направления в области православной миссии Казанской духовной академии.
4. Научная биография Н. И. Ильминского, его главные сотрудники из среды национальных интеллигенций. Научно-просветительская система.
5. Образование письменности у народов Среднего Поволжья на основе кириллицы. Формирование национальных интеллигенций. Деятельность Братства свт. Гурия Казанского.

Вопросы по дисциплине «История духовного образования»

1. «Духовный регламент» - фундамент для возникновения духовного образования.
2. Начальные православные учебные заведения в Юго-Западной Руси. Роль братских школ в церковном образовании (конец XVI века — 1632 год). Образовательные реформы святителя Петра Могилы. Принятие «иезуитской модели» в православном образовании (1632–1701 годы)
3. Свт. Петр Могила. Киево-Могилянская академия. Славяно-греко-латинская академия. Братья Лихуды.
4. Русские духовные школы в XVIII столетии. Малороссийское влияние на великороссийскую церковную науку
5. Духовно-учебная реформа 1808–1814 гг.: основные проблемы, на решение которых была направлена реформа; предложенные пути их решения, степень реализации начальных идей реформы, результаты ее практического осуществления.
6. Духовные академии до реформы 1869 г.
7. Реформа духовных академий 1869 г.
8. Реформа духовных академий 1884 г.
9. Духовные академии в начале XX в. Закрытие духовных академий после 1917 г
10. Возобновление деятельности отдельных духовных школ в 1940-е годы. Преемственность с дореволюционными духовными школами.

Вопросы по дисциплине «История Казанской духовной академии»

1. Открытие Казанской духовной семинарии и ее положение в истории Казанского края. 1798 год – преобразование Казанской Духовной семинарии в Казанскую Духовную академию;
2. Академии при архиепископе Казанском и Свияжском Амвросии (Протасове) (на казанской кафедре в 1816-1826 гг.); Закрытие Академии (20 октября 1818 г. и преобразование ее в семинарию. 8 ноября 1842 г. торжественное открытие новой Академии. Формирование академической

библиотеки, библиотека Соловецкого монастыря;

3. Казанская духовная академия 1842-1917 гг. Формирование научных школ. Кафедры и профессорская корпорация академии;

4. Историческая школа Казанской духовной академии: профессора и их научное наследие.

5. Казанская Академия на рубеже XIX и XX веков. Академия и революционные события 1917 года. Закрытие Академии (1921 год), последний ее ректор, сщмч. Анатолий (Грисюк).

**Билеты к итоговому экзамену
выпускников основной образовательной программы высшего образования
уровня магистратуры, профиль «Православная теология: История Церкви»**

Билет 1.

1. Синодальный период истории Русской Церкви: общая характеристика; периодизация.

2. Классификации исторических источников.

3. Начало православной миссии в Казанском крае в середине XVI века. Святитель Гурий Казанский.

Билет 2.

1. Предпосылки церковных реформ Петра I. Преобразование высшего церковного управления: Духовный регламент, Святейший Синод (состав, статус, отношения с Монархом, с Сенатом, с коллегиями; с восточными патриархами); причина введения должности обер-прокурора и его статус.

2. Выделение типов источников: вещественные, письменные, изобразительные и фониические.

3. Миссия в XVIII веке: миссионерские школы, деятельность Конторы новокрещенских дел, религиозная политика Екатерины II.

Билет 3.

1. Институт обер-прокуратуры в Синодальный период: развитие, отношения с иерархией, изменение статуса обер-прокурора в системе государственного управления.

2. Общая характеристика письменных источников.

3. Причины отпадений от православия новокрещенных и борьба с этим явлением. Научное и практическое направления в области православной миссии Казанской духовной академии.

Билет 4.

1. Русское монашество в XVIII веке: крупные монастыри, известные подвижники (прп. Иов Анзерский, прп. Феодор (Ушаков), прп. Паисий Величковский), монашеская письменность.

2. Видовая классификация письменных источников.

3. Научная биография Н. И. Ильминского, его главные сотрудники из среды национальных интеллигенций. Научно-просветительская система.

Билет 5.

1. Отношение государственной власти к расколу в XVIII в. Факторы, способствовавшие успеху церковной миссии или пропаганде раскола и сектантства. Богословские и проповеднические труды против раскола.

2. Источниковедение и историческое познание. Понятие «исторический источник». Критика источника.

3. Образование письменности у народов Среднего Поволжья на основе кириллицы. Формирование национальных интеллигенций. Деятельность Братства свт. Гурия Казанского.

Билет 6.

1. Личная религиозность и конфессиональная политика императора Павла I. Генезис отношения к вере и Церкви императора Александра I. Усиление влияния Церкви на государственную и общественную жизнь.

2. Понятия: «документ» и «архивный документ»; «информация» и «ретроспективная информация».

3. «Духовный регламент» - фундамент для возникновения духовного образования.

Билет 7.

1. Эпоха святителя Филарета (Дроздова); его заслуги в области богословия, культуры, общественной и государственной жизни, отношения с императорами.

2. Понятия «документальный памятник» и «социальная память».

3. Начальные православные учебные заведения в Юго-Западной Руси. Роль братских школ в церковном образовании (конец XVI века — 1632 год). Образовательные реформы святителя Петра Могилы. Принятие «иезуитской модели» в православном образовании (1632–1701 годы).

Билет 8.

1. Русская Церковь в эпоху великих реформ. Общественная и церковная дискуссия о состоянии русской Церкви. Обер-прокуроры и их церковно-государственная деятельность. Причины, цель и итоги приходской реформы 1860–1870-х гг.

2. Понятие "архив". История возникновения.

3. Свт. Петр Могила. Киево-Могилянская академия. Славяно-греко-латинская академия. Братия Лихуды.

Билет 9.

1. Русское монашество в XIX в.: крупнейшие монастыри и их влияние на церковную жизнь. Свт. Игнатий (Брянчанинов) и свт. Феофан (Говоров), их вклад в церковную жизнь.

2. Классификация архивов. Определения понятия в нормативно-правовых методических документах.

3. Русские духовные школы в XVIII столетии. Малороссийское влияние на великороссийскую церковную науку.

Билет 10.

1. Обер-прокурор Святейшего Синода К.П. Победоносцев и его церковная деятельность.
2. Архивное право и архивное законодательство. Изменения архивного законодательства на современном этапе.
3. Духовно-учебная реформа 1808–1814 гг.: основные проблемы, на решение которых была направлена реформа; предложенные пути их решения, степень реализации начальных идей реформы, результаты ее практического осуществления.

Билет 11.

1. Описание исторических источников по Истории Русской Православной Церкви XX века («Отзывы правящих архиереев», документы Соборов, Акты Святейшего Патриарха Тихона, «Декларация» митрополита Сергия (Страгородского).
2. Предмет изучения курса «Историография истории Русской Церкви», цель и задачи, периодизация.
3. Духовные академии до реформы 1869 г.

Билет 12.

1. Положение Православной Российской Церкви в годы правления императора-страстотерпца Николая II. Предсоборное Присутствие и подготовка Поместного Собора.
2. Святитель Филарет (Гумилевский) и его церковно-исторические труды.
3. Реформа духовных академий 1869 г.

Билет 13.

1. Положение Русской Церкви в 1917-1941 гг. Преемственность церковной власти. Расколы. Репрессии советской власти. Образование РПЦЗ.
2. Митрополит Макарий (Булгаков) «История Русской Церкви».
3. Реформа духовных академий 1884 г.

Билет 14.

1. Русская Церковь в годы Великой Отечественной войны и послевоенные годы. Гонения на Русскую Церковь в 1958-1964 гг.
2. В. В. Болотов «Лекции по истории Древней Церкви».
3. Духовные академии в начале XX в. Закрытие духовных академий после 1917 г.

Билет 15.

1. Русская Церковь в период «застоя» (1960-1980-е гг.). Государственно-церковные отношения в Российской Федерации в новейший период.
2. Казанская церковно-историческая школа: проф. П. В. Знаменский, проф. И. М. Покровский.
3. Возобновление деятельности отдельных духовных школ в 1940-е годы. Преемственность с дореволюционными духовными школами.

Билет 16.

1. Священный Собор Православной Российской Церкви 1917-1918 гг.: состав, основные решения. Понятие «соборности».
2. Церковные историки проф. Е. Е. Голубинский и проф. Н. Н. Глубоковский.
3. Открытие Казанской духовной семинарии и ее положение в истории Казанского края. 1798 год – преобразование Казанской Духовной семинарии в Казанскую Духовную академию.

Билет 17.

1. Церковные Соборы 1943 и 1945 гг. Всеправославное совещание 1948 г.
2. Церковные историки русской эмиграции Н. Д. Тальберг, А. В. Карташев и Д. В. Поспеловский.
3. Академии при архиепископе Казанском и Свияжском Амвросии (Протасове) (на казанской кафедре в 1816-1826 гг.); Закрытие Академии (20 октября 1818 г. и преобразование ее в семинарию. 8 ноября 1842 г. торжественное открытие новой Академии. Формирование академической библиотеки, библиотека Соловецкого монастыря.

Билет 18.

1. Церковные Соборы 1961 и 1971 годов.
2. Церковные историки прот. проф. Владислав Цыпин, прот. проф. Георгий Митрофанов, проф. М. Д. Шкаровский, проф. С. Л. Фирсов.
3. Казанская духовная академия 1842-1917 гг. Формирование научных школ. Кафедры и профессорская корпорация академии.

Билет 19.

1. Юбилейные церковные Соборы, посвященные 1000-летию Крещения Руси и 2000-летия от Рождества Христова. Соборы и архиерейские совещания последних лет.
2. Церковно-историческая школа Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета: прот. Александр Мазырин, прот. Александр Салтыков, Н. Ю. Сухова, К. Ковырзин.
3. Историческая школа Казанской духовной академии: профессора и их научное наследие.

Билет 20.

1. Положение православия на Украине в постсоветский период и современное состояние вопроса.
2. Актуальные направления церковно-исторических исследований. Работа с историческими источниками в архивах в настоящее время. Использование искусственного интеллекта в церковно-исторических исследованиях.
3. Казанская Академия на рубеже XIX и XX веков. Академия и революционные события 1917 года. Закрытие Академии (1921 год), последний ее ректор, сщмч. Анатолий (Грисюк).

V. Список рекомендуемой литературы

История Русской Православной Церкви синодального периода

1. Цыпин В. История Русской Православной Церкви: Синодальный и новейший периоды. 1700-2005 М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2010.
2. Знаменский П. В. История Русской Церкви: (Учебное руководство) М.: Крутицкое Патриаршее Подворье, 1996.

Новейшая история Русской Православной Церкви

1. Цыпин В. История Русской Православной Церкви 1917-1990: Учебник для православных духовных семинарий М.: Изд. дом "Хроника": Москов. Дух. Академия, 1994.
2. Шкаровский М.В. Русская Православная Церковь в XX веке М.: Вече, 2010.
3. Кострюков А. А. Лекции по истории Русской Церкви (1917-2008): учебное пособие М.: Изд-во ПСТГУ, 2018.

Источниковедение и архивоведение

1. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие, М.: Либроком, 2010.
2. Пещеров Г. И. Методология научного исследования: учебное пособие Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017.
3. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований: учебное пособие, М.: Дашков и К°, 2021.

Историография Истории Русской Православной Церкви

1. Лебедев А.П. Церковная историография в главных ее представителях с IV до XX в. СПб.: Алетейя, 2001.
2. Вещева И.Ю. Евсевий Кесарийский и становление раннесредневекового историзма СПб.: Алетейя, 2006.
3. Любарский Я.Н. Византийские историки и писатели: Сборник статей СПб.: Алетейя, 1999.
4. Митрофанов Г. Н. Очерки по истории Русской Православной Церкви XX века. Церковь в гонении. Церковь в пленении М.: Практика, 2021.

История христианизации народов Среднего Поволжья

1. Колчерин А., свящ. Христианизация народов Поволжья. Н. И. Ильминский и православная миссия. – М.: РИСИ, 2014. – 736 с.
2. Миссиология: Учебное пособие – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Миссионерский отдел Русской Православной Церкви, 2010. – 400 с.
3. Ильминский, Н.И. Избранные места из педагогических сочинений,

некоторые сведения о его деятельности и о последних днях его жизни / Н.И. Ильминский. - Казань: Типография Императорского Университета, 1892. - 139 с. - С портретом Н. И. Ильминского, с видом учительской семинарии и крещено-татарской школы. Издание почитателей покойного.

4. Ильминский, Н.И. О системе просвещения инородцев и о Казанской Центральной крещено-татарской школе / Н.И. Ильминский; курс. и доп. А.А. Воскресенский. - Казань: П.В. Щетинкин, 1913. - 162 с.

5. Крайсман, Н.В. Политика российского правительства в миссионерской деятельности в Поволжье и Приуралье: XVIII век: монография / Н.В. Крайсман; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет»; науч. ред. О.Н. Коршунова. - Казань: КНИТУ, 2012. - 156 с. - Библиогр. в кн.

6. Гинкель А., свящ. Миссиология М.: Миссионерский отдел РПЦ, 2010.

История духовного образования

1. Шкаровский М.В. Русская Православная Церковь в XX веке М.: Вече, 2010.

2. Знаменский П. В. Основные начала духовно-училищной реформы в царствование императора Александра I: публицистика Казань: Типография Императорского Университета, 1878.

3. Знаменский П. В. Духовные школы в России до реформы 1808 года: монография Казань: Типография Императорского Университета, 1881.

История Казанской духовной академии

1. Благовещенский А. А. История старой Казанской духовной академии. 1797-1818 гг. Казань: Университетская типография, 1875.

2. История Казанской духовной академии за первый (дореформенный) период ее существования (1842-1870 годы) Казань: Типография Императорского Университета, 1892.

3. Знаменский П. В. Основные начала духовно-училищной реформы в царствование императора Александра I: публицистика Казань: Типография Императорского Университета, 1878.

4. Знаменский П. В. Духовные школы в России до реформы 1808 года: монография Казань: Типография Императорского Университета, 1881.

VI. Критерии оценки ответов выпускников на государственном итоговом экзамене

Оценка «отлично»: студент показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, включенным в государственный итоговый экзамен, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.

Оценка «хорошо»: студент показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе допускает несущественные погрешности.

Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений.

Оценка «удовлетворительно»: студент показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Студент владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Оценка «неудовлетворительно»: студент показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.

VII. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка магистерской диссертации должна осуществляться на базе обладания выпускником комплексом компетенций:

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)

Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)

Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)

Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия (УК-5)

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности (УК-6)

Способен ориентироваться в современной теологической проблематике (ОПК-1)

Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии (ОПК-4)

Способен решать актуальные задачи научно-исследовательской деятельности (ПК-1)

Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения (ПК-2)

Способен решать актуальные задачи теолога в сфере медиации (ПК-4)

VIII. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Особенности и основные этапы репрессивной политики в отношении духовенства и верующих Казанской епархии в XX веке
2. Церковная жизнь в ТАССР в период Второй мировой войны и первые послевоенные годы (1939–1949)
3. История приходского священничества местных регионов.
4. История старообрядческих приходов в местном крае.

5. Историография изучения взаимоотношения светской и церковной власти в отечественной истории.
6. История Православной миссии в Поволжском регионе.
7. История духовного образования в Казанском крае.
8. Изучение истории Христианства в научно-богословской литературе.
9. Историография Церковной истории.
10. Расширение духовно-светского диалога в контексте постсекулярного этапа общественного развития.
11. Просопографический анализ мировоззренческих взглядов выдающихся деятелей Церкви.
12. Формирование духовно-нравственных и идеологических основ современного общества в контексте изучения исторического опыта.
13. Священный Собор Православной Российской Церкви 1917-1918 гг.: документальное наследие.
14. Священный Собор Православной Российской Церкви 1917-1918 гг.: вопрос высшего церковного управления.
15. Священный Собор Православной Российской Церкви 1917-1918 гг.: вопрос епархиального управления.
16. Священный Собор Православной Российской Церкви 1917-1918 гг.: вопрос устройства приходской жизни.
17. Священный Собор Православной Российской Церкви 1917-1918 гг.: устройство монашеской жизни.
18. Священный Собор Православной Российской Церкви 1917-1918 гг.: духовное и школьное образование.
19. Священный Собор Православной Российской Церкви 1917-1918 гг.: решения, актуальной в современной церковной жизни.
20. Вопрос преемственности высшего церковного управления в 1920-1940-е годы.
21. Приходская история.

IX. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

При оценке магистерской работы учитывается краткость и логичность вступительного слова студента, в котором отражены основные положения работы, а также четкие и аргументированные ответы на вопросы, заданные членами комиссии.

Оценку «отлично» заслуживает магистерская работа, содержание которой представляет теоретический или практический интерес для церковной жизни, анализирует рассматриваемый вопрос с позиции православного вероучения, а также свидетельствует о владении автором приемами научно-исследовательского анализа. Композиция такой работы четко структурирована и логична. В Заключение содержатся ясные и обоснованные выводы, которые вносят вклад в решение поставленной проблемы, намечают перспективу для дальнейшей разработки. Работа написана в научном стиле, научно-справочный аппарат и оформление соответствуют действующим стандартам и требованиям настоящего Положения.

Магистерская работа оценивается на «хорошо», если анализ поставленной проблемы неполный, богословская оценка вопроса правильная, но недостаточная, выводы не всегда аргументированы, в структуре работы, содержании и стиле изложения есть отдельные погрешности, не имеющие принципиального характера. В остальном работа отвечает требованиям, предъявляемым к «отличной» дипломной работе.

Магистерская работа оценивается на «удовлетворительно», если анализ проблемы заменен описанием фактов, богословская оценка вопроса неубедительна, выводы не конкретны и слабо аргументированы, отсутствует обзор имеющейся литературы по теме работы, в стиле и оформлении работы имеются существенные погрешности, выпускником проявлена неуверенность во время дискуссии.

Магистерская работа оценивается на «неудовлетворительно», если содержание не соответствует заявленной теме, или тема изложена с упущением основного материала. Выводы в работе отсутствуют или носят декларативный характер. В процессе дискуссии студент показал незнание вопроса своего исследования.